

## **INCIDENCIA DEL PERFIL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA FOLP.**

Eje I - Gestión en las Universidades Nacionales. Los alumnos como actores activos en la Vida Universitaria

### **Autor/es:**

**BANDER, MELINA  
PRISCILA**

[bander@folp.unlp.edu.ar](mailto:bander@folp.unlp.edu.ar)

**TAPIA, GABRIELA  
EDITH**

[tapia@folp.unlp.edu.ar](mailto:tapia@folp.unlp.edu.ar)

**MEDINA, MARÍA  
MERCEDES**

[medina@folp.unlp.edu.ar](mailto:medina@folp.unlp.edu.ar)

**TISSONE, SEBASTIAN  
ENRIQUE**

[tissone@folp.unlp.edu.ar](mailto:tissone@folp.unlp.edu.ar)

**SAPORITTI, FERNANDO  
OMAR**

[saporitti@folp.unlp.edu.ar](mailto:saporitti@folp.unlp.edu.ar)

**TOMAS, LEANDRO JUAN**

[tomas@folp.unlp.edu.ar](mailto:tomas@folp.unlp.edu.ar)

### **Universidad / Facultad / Escuela / Instituto:**

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de la Plata.
--

*XIV EUNa  
Posadas, Misiones, Argentina  
08 al 10 de Noviembre de 2017*

## Resumen

Estudio transversal de tipo descriptivo. Objetivo: evaluar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares de los alumnos de quinto año de la FOLP que cursaron en el año 2007. Resultados: 48 alumnos con una media de notas  $x=6,76$ . Las variables utilizadas en relación con el rendimiento académico fueron: a) profesión del padre; b) profesión de la madre; c) elección de la carrera porque le interesa; d) estudios del padre; e) estudios de la madre; f) lugar de nacimiento; g) estado civil; h) edad; i) sexo. Resultados: Los padres y madres cuya ocupación era profesional obtuvieron mejores resultados,  $x=7,15$  y  $x=7,26$  respectivamente. Los que eligieron la carrera por propio interés  $x=7,25$ . El rendimiento según los estudios del padre fue mejor para aquellos con estudios de posgrado  $x=7,33$ . Las madres con estudios universitarios completos  $x=7,66$ . Los alumnos nacidos en La Plata dieron mejor rendimiento con  $x=7,21$ . Los alumnos solteros mejor calificación  $x=6,85$ . Los alumnos más jóvenes mejor rendimiento  $x=7,23$ . Y el grupo femenino mejor rendimiento con  $x=7,18$ . Por lo expuesto podemos concluir que el hogar del que provienen no ejerció una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos. A excepción de la ocupación y nivel de estudios de los padres, en el cual se evidenciaba un mejor rendimiento en aquellos estudiantes cuyos padres desarrollaban actividades profesionales y poseían estudios universitarios completos y posgrado. Palabras claves: Rendimiento-Antecedentes-Familia

Incluir los objetivos principales y en el caso de tratarse una investigación: alcance de la investigación, una descripción de los métodos empleados; un resumen de los resultados; los principales aspectos discutidos; el enunciado de las conclusiones principales y no debe contener citas bibliográficas.

### **Introducción**

La intención de formar odontólogos idóneos mediante una adecuada formación comienza desde el ingreso a la FOLP junto a prácticas adecuadas para su posterior función como profesional de la salud. La educación odontológica investiga todos los aspectos y los problemas de los alumnos y su posterior desempeño en la vida universitaria.

A través del seguimiento del perfil del estudiante de odontología intentamos conocer la calidad de la enseñanza y rendimiento diverso que va resultando en los alumnos. Una de las formas pero no la única de evaluar la calidad es analizar la incidencia de la historia de los antecedentes familiares y personales en el rendimiento académico de los alumnos de la FOLP.

El estudio del rendimiento académico nos permite conocer acerca de la evolución de esa capacidad académica en los distintos orígenes de los estudiantes. A pesar de su valor es muy poco lo que se ha planteado a nivel nacional y latinoamericano. Es probable que muchas decisiones que afectan a la temática de la carrera de odontología se estén guiando por criterios subjetivos e intereses personales, políticos económicos y sociales antes que por las verdaderas necesidades de la vida universitaria. Es por ello que esta inquietud nos motivó a profundizar en estas cuestiones y ver que pasaba con la compleja y heterogénea cantidad de alumnos que aspiraban a cursar la carrera de odontología. Nos llevó a preguntarnos de donde vienen, cuales son sus inquietudes, ¿por qué se interesaron por esta carrera?, ¿qué tipo de influencia tuvieron?, y entonces de acuerdo a esa enorme y compleja diversidad de variables analizar como resultaron sus esfuerzos y su trabajo a la hora de ser evaluados.

**Desarrollo**

Se trabajó con esta temática en la Universidad española y mexicana en tres generaciones de estudiantes de odontología desde su ingreso para conocer la magnitud del efecto que tienen los problemas en el rendimiento académico. Se observó que los estudiantes de odontología abandonaban en los primeros semestres sus estudios. Los antecedentes fueron concluyentes en el fracaso universitario, se convertían en un problema de salud pública, económico y social. Se observó que en los alumnos existían grupos más vulnerables, apareciendo otras formas de conducta y que se expresan con importantes influencias familiares, de acuerdo al sexo, la edad y muchas veces se canalizan hacia hábitos inadecuados y problema principalmente se localiza en el rendimiento académico.

La universidad, para la mayoría de los jóvenes representa y define el resto de sus vida y el tránsito por ella será acertado o no, dependiendo de la condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y políticas que hayan vivido antes y durante el ingreso universitario.

Según Goldberg en la Universidad Nacional Autónoma de México por medio de la Dirección General de Servicios Sociales que realizó estudios sobre todos estos aspectos.

Dentro de algunos puntos se observó que existe deserción en los primeros semestres de la carrera y los que logran concluir sus estudios lo hacen en un número mayor de semestres de lo programado y con promedio final bajo.

La investigación se realizó con estudiantes que ingresaban de las generaciones 1991-98, 1992-99 y 1993-2000. Se realizó una investigación longitudinal por medio de los historiales académicos, desde su ingreso hasta el tiempo establecido para concluir sus estudios.

El rendimiento académico fue evaluado con las siguientes variables: semestre que cursaban, sexo, edad, asignaturas aprobadas y no aprobadas.

En la facultad de odontología los alumnos desertaban en mayor proporción (42%) con relación a otras carreras (como Medicina y Psicología comparativamente).

Es decir que los alumnos de odontología abandonaban más fácilmente la carrera sobre todo al principio. La principal conclusión es que sí existe una asociación estadísticamente significativa entre los antecedentes sociales de los estudiantes y el rendimiento académico. Y por otro lado, la mayoría de las instituciones de educación superior no cuentan con los recursos necesarios para atender la demanda y para resolver los problemas de los universitarios.

Es por eso que es necesario hacer un análisis global sobre la educación, que acompaña a toda la vida del individuo, la cual se desarrolla en distintos ámbitos más allá de las instituciones específicamente dedicadas a la enseñanza.

Los continuos cambios sociales y culturales demuestran la necesidad imperiosa de manejarse con diferentes fuentes de información para mantenerse actualizado.

Buscar la capacitación continua para desempeñarse en situaciones cada vez más complejas.

En esta línea de pensamiento, es que se intenta que la educación permanente colabore para actualizar y recuperar el conocimiento de nuestros futuros profesionales. Teniendo en cuenta la necesidad de que los estudiantes aumenten su productividad de la mejor manera posible y tengan la contención en el ámbito académico.

Donde su capacitación y rendimiento sea posible mediante la formación y capacitación adecuada que le brinde la institución.

El entorno educativo le debe brindar una formación flexible y adaptarse a los cambios científicos y las necesidades del medio en que viven los alumnos.

Para que se asegure competitividad sana y capacitación para todos en condiciones de igualdad. Las instituciones deben brindar a todos los estudiantes sea cual fuera su origen y entorno familiar las mismas posibilidades de educación continua y evaluar la importancia de su situación socio-cultural y económica.

Por lo tanto actualmente, se ha convertido en una necesidad, de manera creciente, que las instituciones educativas incorporen líneas de investigación, que faciliten el estudio sobre los diferentes aspectos de su vida institucional que posibiliten mejor calidad en los estudiantados, que permitan una adecuada toma de decisiones y establecimiento de programas bien estructurados en lo curricular.

Uno de los aspectos de más importancia dentro de un programa de evaluación y seguimiento institucional son las condiciones y el entorno en que los alumnos desenvuelven su formación universitaria. Permitiendo de esta manera servir como experiencia de sistematización, análisis e interpretación de información que se hallaba dispersa y que de otra manera se hubiera perdido.

El propósito, de este trabajo es aportar información relevante acerca de las características de los alumnos de odontología puesto que es vital saber que destino tienen en su vida universitaria de acuerdo a sus orígenes y situaciones de vida.

Es decir analizar el conjunto de rasgos y condiciones que caracterizan a las personas en su paso por la facultad.

Con los objetivos de reconocer las características del estudiante de odontología, explorar la formación familiar recibida, evaluar las situaciones que influyen según su lugar de origen, estado civil, de acuerdo a la edad y sexo.

Por eso esta investigación tiene carácter exploratorio y descriptivo facilitando la interrelación e interpretación de las variables ofreciendo numerosas opciones de análisis y comprensión.

Permitiendo de esta manera colaborar en las obtención de una vista panorámica del estado de algunos aspectos del alumno de odontología, ya sea en el aspecto educacional, familiar y personal; que será de ayuda a la institución para reevaluar falencias y promover cambios necesarios para el mejoramiento del rendimiento académico de la carrera.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

- Evaluar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares y personales de los alumnos de quinto año de la FOLP.

### **ESPECÍFICOS:**

- Comparar los resultados del estudio y ocupación de los padres con la evaluación académica.
- Demostrar la influencia del lugar de nacimiento y su relación con el rendimiento obtenido.
- Identificar el rendimiento según la edad y sexo de los alumnos.
- Determinar la caracterización de los estudiantes según el estado civil.
- Conocer la relación que existe entre la elección de la carrera y su rendimiento.

## **MATERIAL Y MÉTODO:**

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo.

El universo lo constituyeron los alumnos de quinto año de la FOUNLP.

Se utilizaron como fuente de documentación los registros oficiales de calificaciones de las materias que componen el citado año de cursada. Del cual se obtuvo el promedio de notas.

**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**

Se aplicó una encuesta estructurada que consta de los siguientes ítems:

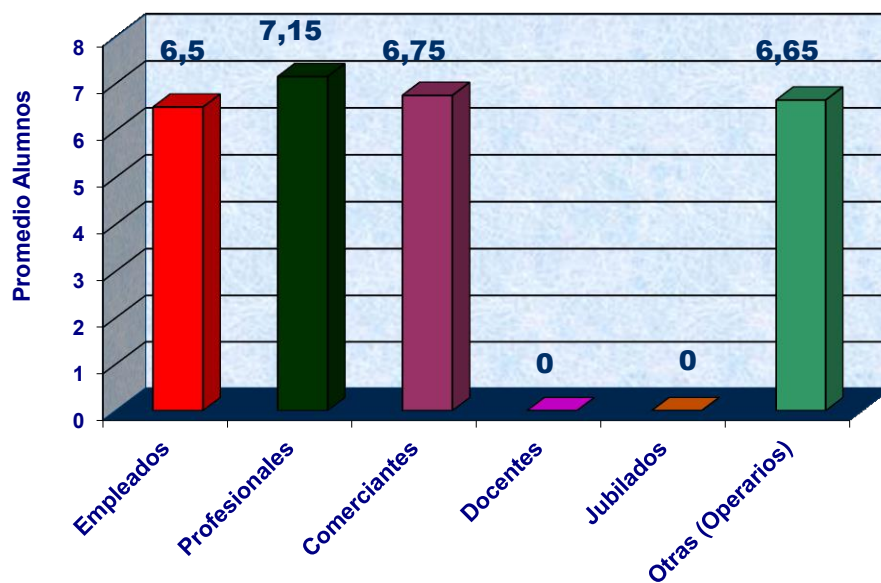
- a)** Ocupación del padre
- b)** Ocupación de la madre
- c)** Elección porque le interesa
- d)** Estudios del padre
- e)** Estudios de la madre
- f)** Lugar de nacimiento
- g)** Estado civil
- h)** Edad
- i)** Sexo

La información obtenida fue ingresada en una base de datos a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas de los estudiantes teniendo en cuenta las variables mencionadas en relación con el rendimiento académico. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa computacional EXCEL en la versión XP

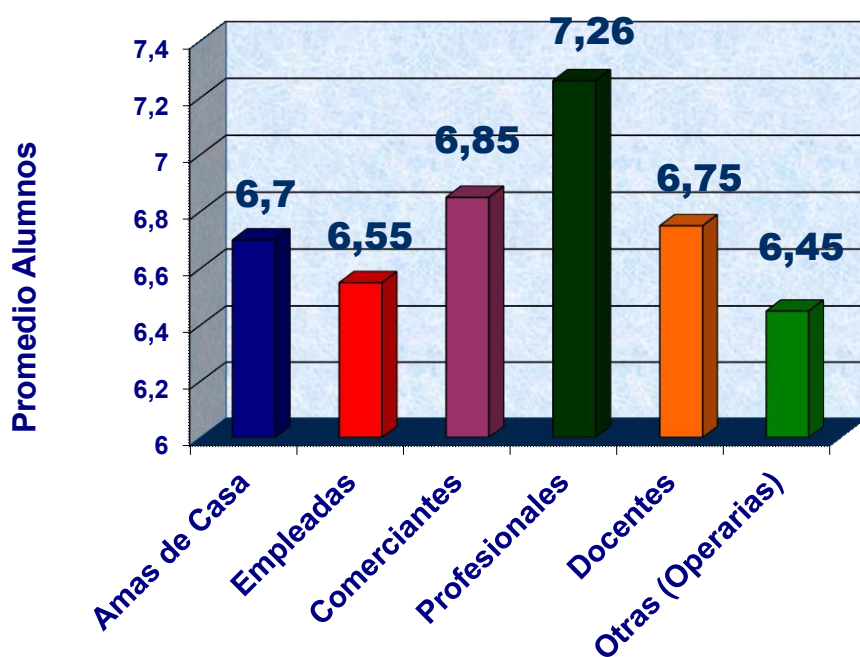
## Resultados

### RESULTADOS:

a) Ocupación del Padre	Cant.	%	Media de Notas
Empleados	20	41,66	6,50
Profesionales	6	12,50	7,15
Comerciantes	4	8,33	6,75
Docentes	0	0	0
Jubilados	0	0	0
Otras (Operarios)	18	37,50	6,65



b) Ocupación de la Madre	Cant.	%	Media de Notas
Amas de Casa	29	60,41	6,70
Empleadas	9	18,75	6,55
Comerciantes	1	2,08	6,85
Profesionales	2	4,16	7,26
Docentes	3	6,25	6,75
Otras (Operarias)	4	8,35	6,45



c) Elección porque le interesa

Cant.

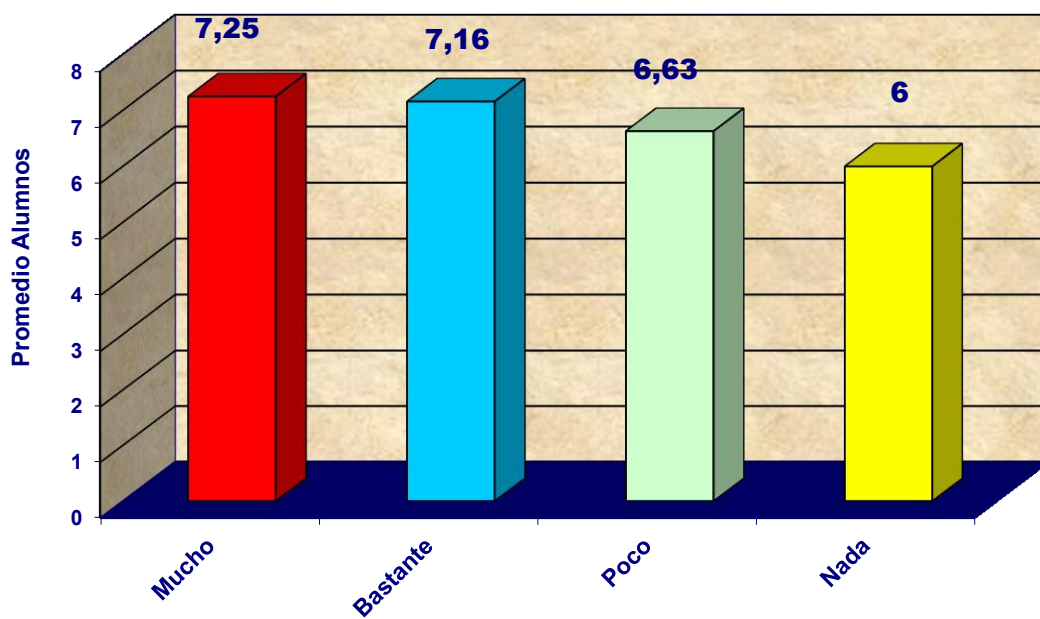
%

Media de N

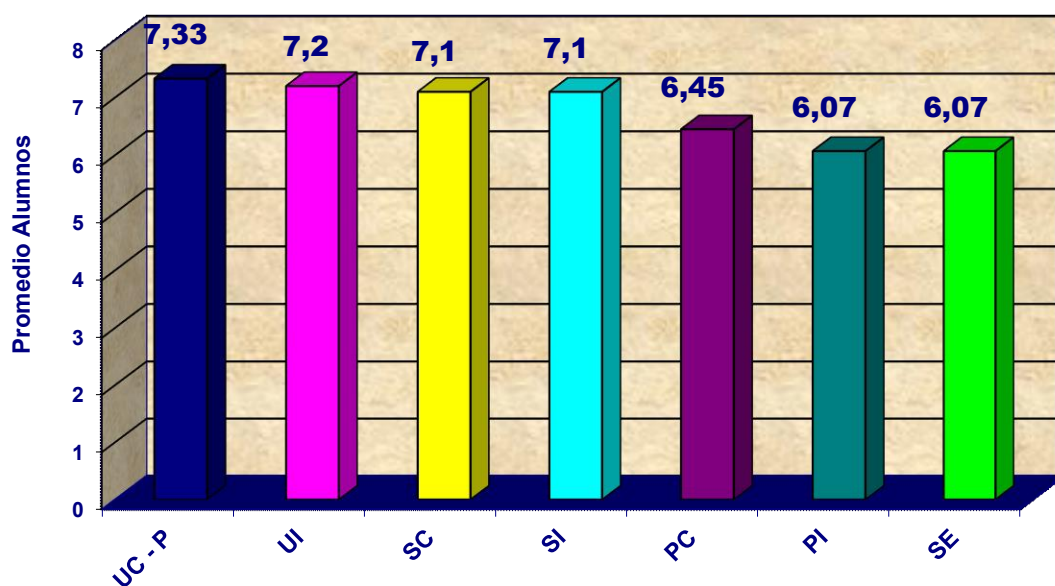


**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**

<b>Mucho</b>	<b>31</b>	<b>64,58</b>	<b>7,25</b>
<b>Bastante</b>	<b>15</b>	<b>31,26</b>	<b>7,16</b>
<b>Poco</b>	<b>1</b>	<b>2,08</b>	<b>6,63</b>
<b>Nada</b>	<b>1</b>	<b>2,08</b>	<b>6,00</b>

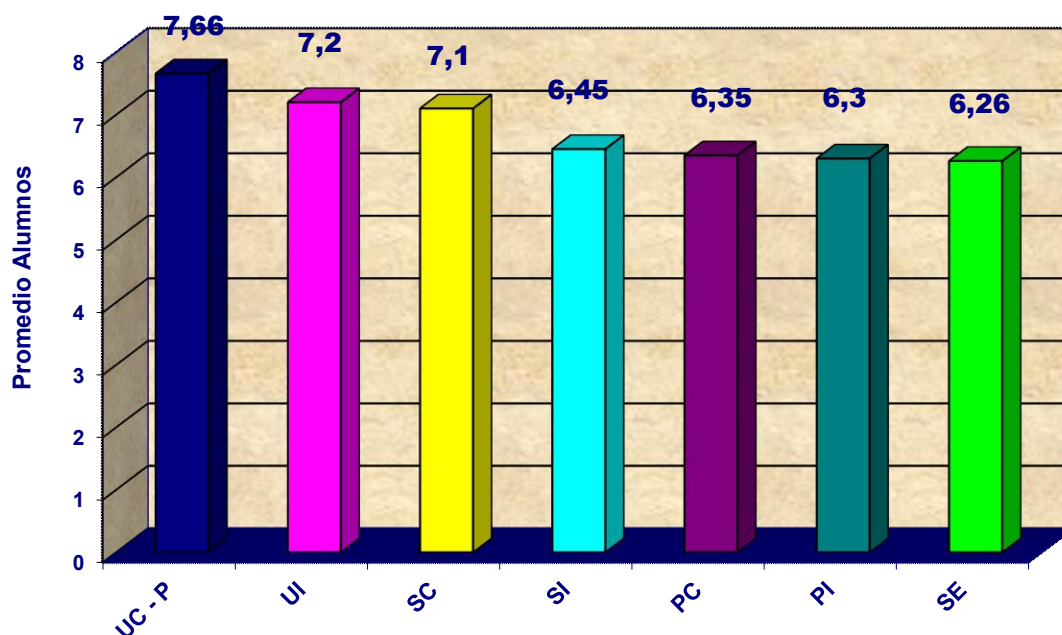


d) Estudios del Padre	Cant.	%	Media de Notas
Universitario Completo	18	37,50	7,33
Universitario Incompleto	3	6,25	7,20
Secundario Completo	10	20,83	7,10
Secundario Incompleto	6	12,50	7,10
Primario Completo	6	12,50	6,45
Primario Incompleto	3	6,25	6,07
Sin Estudios	2	4,17	6,07



**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**

e) Estudios de la Madre	Cant.	%	Media de Notas
Universitario Completo	14	29,16	7,66
Universitario Incompleto	8	16,66	7,20
Secundario Completo	18	37,50	7,10
Secundario Incompleto	1	2,08	6,45
Primario Completo	5	10,44	6,35
Primario Incompleto	1	2,08	6,30
Sin Estudios	1	2,08	6,26

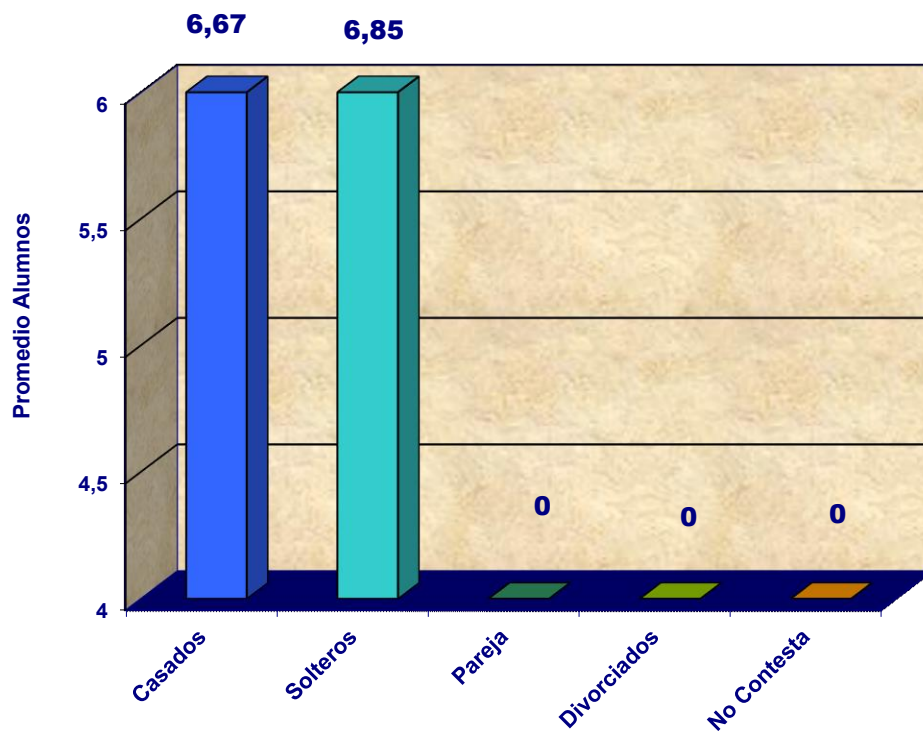
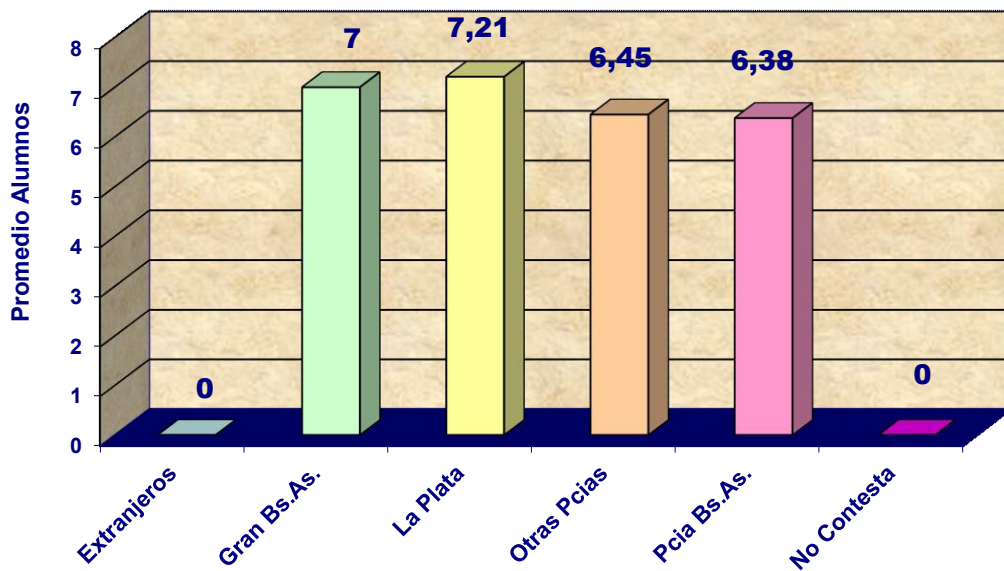


f) Lugar de Nacimiento	Cant.	%	Media de Notas
Extranjeros	0	0	0

**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**

	<b>Gran Bs.As.</b>	<b>9</b>	<b>18,75</b>	<b>7,00</b>
	<b>La Plata</b>	<b>23</b>	<b>47,91</b>	<b>7,21</b>
	<b>Pcia. Bs.As.</b>	<b>4</b>	<b>8,34</b>	<b>6,45</b>
	<b>Otras Pcias.</b>	<b>12</b>	<b>25,00</b>	<b>6,38</b>
	<b>No Contesta</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**

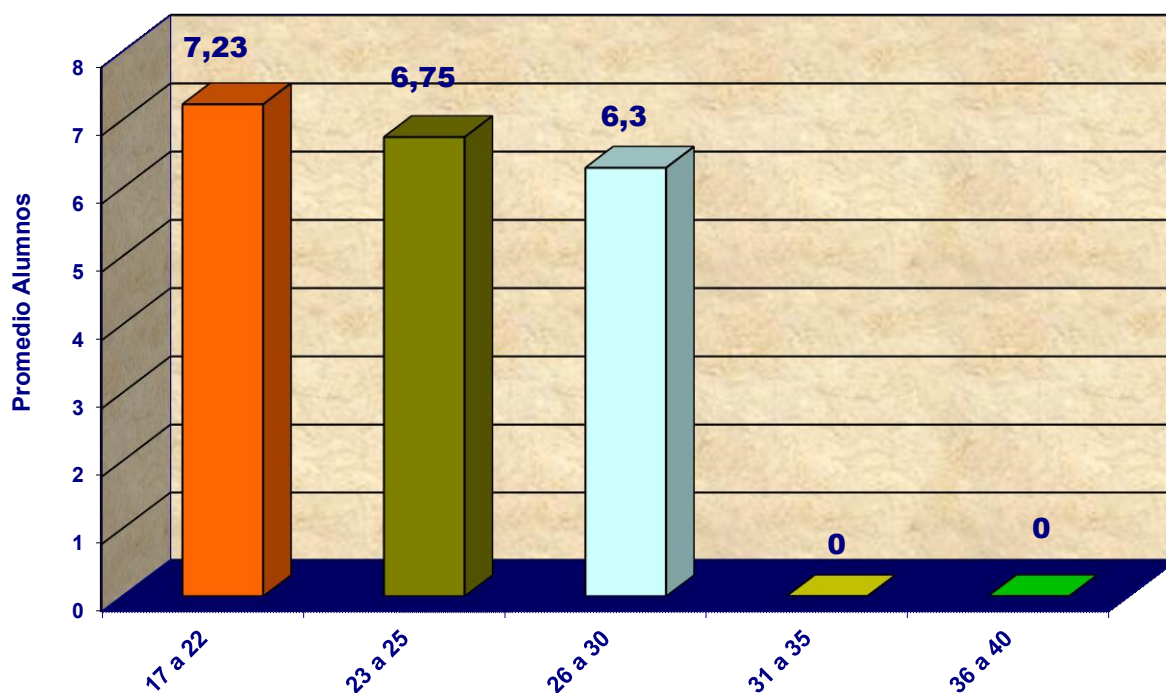


**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**

<b>g) Estado Civil</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Media de Notas</b>
<b>Casados</b>	<b>3</b>	<b>6,25</b>	<b>6,67</b>
<b>Solteros</b>	<b>45</b>	<b>93,75</b>	<b>6,85</b>
<b>Pareja</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Divorciados</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>No Contesta</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

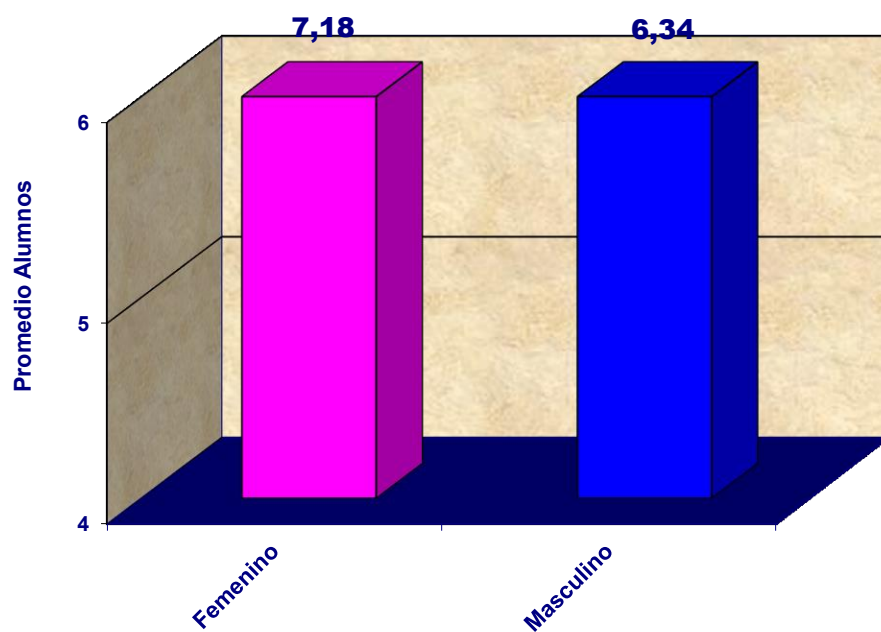
<b>h) Edad</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Media de Notas</b>
<b>17 a 22</b>	<b>37</b>	<b>77,08</b>	<b>7,23</b>
<b>23 a 25</b>	<b>10</b>	<b>20,83</b>	<b>6,75</b>
<b>26 a 30</b>	<b>1</b>	<b>2,09</b>	<b>6,30</b>
<b>31 a 35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>36 a 40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**



i) Sexo	Cant.	%	Media de Notas
Femenino	28	58,34	7,18
Masculino	20	41,66	6,34

**XIV Encuentro de Universidades Nacionales (EUNa)**





### **Conclusiones**

De lo expuesto podemos concluir que el hogar del que provienen no ejerció una influencia significativa en el rendimiento académico. A excepción de la ocupación y nivel de estudios de los padres, en las cuales se evidenciaba un mejor rendimiento en aquellos estudiantes cuyos padres desarrollaban actividades profesionales y poseían estudios universitarios completos y de posgrado. También se observó un mejor rendimiento en los alumnos más jóvenes, solteros y de sexo femenino.

### **Bibliografía**

1. Braserman R. Tipología Familiar Relacionada con Aspectos Psico-sociales-pedagógicos. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. UNAM. 1996.
2. Calaghan C., Manstead A.S.R. Causal attributions for task performance: the effects of performance outcome and sex of subject. *British Journal of educational psychology*, 53 (1), 14-23- Feb-1993.
3. Campillo C. y col. Confiabilidad entre clínicos utilizando la entrevista psiquiátrica estandarizada de Goldberg en una versión mexicana. *Acta psiquiátrica psicol. Amer. Lat.* 1991, 27-44-53.
4. Carabelo J. La Entrevista Psiquiátrica Estandarizada (EPE) y el Sistema PSE- ID – Categorías Memoria 1996.
5. Ezban M y col. Sensibilidad del cuestionario general de salud. N° 3. Otoño 1994. México.
6. Felson, R.B.: The effect of self-appraisals of ability on academic performance. *Journal of personality and social psychology*. 47 (5): 944-52. Nov. 1994.
7. Fromm, E.: El corazón del Hombre. Fondo de Cultura Económica. México. 1996.
8. Fromm, E.: El miedo a la libertad. Ediciones Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1993.
9. Leal y Fernandez J. y col. La sociología contemporánea en México perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1995.
10. Manelic, R.; Ortega Soto H.: La depresión en los estudiantes universitarios de la Escuela Nacional de Estudios. Profesionales Aragón. *Revista de Salud*. Vol. 18 N° 2 Jun 1995.
11. Noyes K.: Psiquiatría Clínica Moderna. La Prensa Médica Mexicana. México 1996.
12. Nava Mazzaoui, S. et al: Integración docente-asistencial: su validación en el proceso de cambio de la práctica odontológica. *Venezuela* 1996 may; 34(2): 6-11.
13. Mota, D.; et al: Marco diferencial para el desarrollo de la educación en salud en América Latina y el Caribe. Panamá, Ed. Panamericana, 2005. 221p.
14. Morón, A.; et al: Evaluación, diagnóstico, visión prospectiva y propuesta programática. Diseño curricular. Maracaibo, Ed. Latinoamericana, 2005. 50p,